

Mezőcsáti Általános Iskola

OM: 200713

✉ 3450 Mezőcsát, Szent István út 35.

☎ (49) 552-010

💻 egressy@altisk-mezocsat.edu.hu

Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Esélyegyenlőségi Program

és

Intézkedési Terv

2025

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS.....	3
2. A KÖZOKTATÁS ESÉLYEGYENLŐSÉGE, AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLJA	4
3. HELYZETELEMZÉS.....	5
5. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA.....	8
4. AZ INTÉZMÉNY ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE	14
5. AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLRENDSZERE.....	19
6. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSA.....	31
7. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM INTÉZKEDÉSI TERVE	36
8. ZÁRADÉK.....	40

1. Bevezetés

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata **a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.**

Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is.

Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel.

Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

A fenntartó és intézményei fogadókészségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi program része egy részletes, alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, amelyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.

Az Esélyegyenlőségi program kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, köznevelési foglalkoztatottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvélemény formáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítségre,
- nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

2. A közoktatás esélyegyenlősége, az intézkedési terv célja

A közoktatás előtt álló egyik igen nehezen megválaszolható kérdés, hogy milyen módon lehet megoldani az oktatás megszervezését, úgy hogy ne sérüljön az egyes gyermekek, egyes tanulók egyenlő bánásmódhoz való joga.

Az egyenlő bánásmód lényege:

- hogy minden gyermeknek, minden tanulónak hozzá kell jutnia azokhoz a szolgáltatásokhoz, amelyet az adott nevelési-oktatási intézmény biztosít a beiratkozott gyermekeknek, tanulóknak.

Az egyenlő bánásmód követelményeinek megsértését jelenti:

- a közvetlen hátrányos megkülönböztetés
- a közvetett hátrányos megkülönböztetés,
- a zaklatás
- a jogellenes elkülönítése
- a megtorlás

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül minden olyan rendelkezés, melynek eredményeként egy személy vagy egy csoport – neme, faji hová tartozása, bőrszíne, nemzetiségi, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, családi állapota, vagyoni helyzete miatt más összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb elbírálásban részesül.

Az esélyegyenlőségi programunkkal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk.**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Az intézkedési terv célja

Intézményünk esélyegyenlőségi tervének célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Célul tűztük ki az esélyteremtést a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény különböző tevékenységei során:

- beiratkozásnál, felvételnél
- tanításban, ismeretközlésben
- a gyermekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- továbbtanulásban, pályaorientációban

- humánerőforrás-fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, szakmai és társadalmi környezettel
- a megfelelő pályaaorientációban
- a tanórán kívüli foglalkozásokon való nagyobb arányú részvételben

Kötelezettségek és felelősség

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata. A Pedagógiai Programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását, a szükséges továbbképzések, belső műhelymunkák alkalmával történő megbeszélések elvégzésével szerzik meg a nevelők.

3. Helyzetelemzés

Az intézmény társadalmi környezete

A Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola székhely intézmény és az Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye működésével meg kíván felelni a fenntartói, környezeti elvárásoknak. Célrendszerét, tevékenységét ehhez igazítja.

Az intézmény működésével, szakmai, oktató-nevelő munkájával az elé támasztott követelményeknek és elvárásoknak megfelel. A Mezőkövesdi Tankerületi Központnak (fenntartójának), és tágabb társadalmi környezetének is eleget tesz. Egészséges együttműködés jellemzi a városi önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal, a mezőcsáti szervezetekkel, intézményekkel. Partnerközpontú szemlélete, együttműködésre törekvő szándéka a jövőjét is meghatározza. A színvonalas szakmai munka mellett gazdaságos működés, a humán erőforrások észszerű hasznosítása jellemzi. Lehetőségeihez mértén folyamatosan törekszik infrastrukturális fejlesztések megvalósítására és a szakmai innovációra. Jelen tanév megszervezésénél a szakmai megújulás felé is tekintünk.

A jövőképünk továbbra is egybeesik céljainkkal:

- tanulói létszám megőrzése, emelkedésének elősegítése,
- humánerőforrás, szakos ellátottság fenntartása,
- lehetőségeinkhez, képességeinkhez mértén a leghatékonyabb pedagógiai munka megvalósítása,
- élménypedagógia, módszertan alkalmazása,
- környezeti nevelés,
- település igényeinek széleskörű kiszolgálása,
- nyitott intézményi élet.

Az iskola működését kedvező és kedvezőtlen körülmények egyaránt befolyásolják. Kedvezőnek tekinthetjük, hogy személyi és tárgyi feltételeink megfelelőek. A szakos ellátottság megoldott, a tárgyi feltételrendszer adott. A nevelőtestület tagjai az elmúlt években végzett magas színvonalú szakmai munkájukkal kivívták környezetük elismerését. A rendelkezésre álló tárgyi feltételek (épületek, eszközök, felszereltség) lehetővé teszik az eredményes munkavégzést.

Kedvezőtlen körülmények nehezítik feladataink megvalósítását: leghátrányosabb helyzetű kistérség, a gyermeklétszám folyamatos csökkenése, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek

számának növekedése nagy kihívást jelent mindnyájunknak. Súlyosbítja a helyzetet az intézményünk mellett működő egyházi fenntartású iskolák elszívó hatása, melynek következtében a szegregáció két végpontja kezd kialakulni térségünkben. Ezen a súlyos esélyegyenlőtlenségen jelen program nem kíván és nem is tud megoldásokban bocsátkozni. Nekünk továbbra is az a feladatunk, hogy összehangolt munkával, együttműködéssel, folyamatos kommunikációval, egymás támogatásával, differenciált fejlesztéssel, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás eredményes eszközeivel, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással el kell érünk, hogy a mezőcsáti kistérségben élő gyermekek minél nagyobb számban a Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelési-oktatási intézményébe járjanak.

A mezőcsáti kistérség lakossága az oktatási-nevelési munka eredményes folytatását, a felmerülő problémák megoldását, az iskolán belüli együttműködésből eredő előnyök kihasználását várja intézményüktől.

Szociális hátrányokat előidéző tényezők

Családi mikrokörnyezet:

- családi, gazdasági helyzetből adódó lakásviszonyok
- sokszor az alapvető higiénés feltételek sincsenek biztosítva
- a gyerekek szocializációjához szükséges alapfeltételek közül hiányzik a családi biztonság, a rendszeres törődés, a gondoskodás, a védettség
- alacsony az egy főre jutó jövedelem
- munkanélküliség
- a társadalmi mobilitás hiánya
- kulturális helyzet (a szülők alacsony iskolai végzettsége, a kultúra megbecsülésének hiánya)
- a család magatartása (helytelen nevelési módszerek, kevés közös élmény)
- a családi környezet nem megfelelően szocializáló hatású
- a család erkölcsi magatartása
- tartós betegség a családban

Családi házon kívüli környezet:

- az utca, lakóközvet negatív hatása
- helytelen viszony, kifogásolható magatartású gyermekcsoportok, baráti kör

Iskolai környezet:

- a tanulók értékelésének módszerei
- a tanulók nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben

Csonka családban felnövő gyermekek

- elvált szülő, árva, félárva gyermek

Swot analízis

Intézményünk arculatát és sajátosságait (erősségek, gyengeségek, erősségek, veszélyek) a következő oldalon lévő **swot analízis** mutatja be.

SWOT	SEGÍTIK A CÉLOK ELÉRÉSÉT	GÁTOLJÁK A CÉLOK ELÉRÉSÉT
BELSŐ TÉNYEZŐK (szervezeti jellemzők)	ERŐSSÉGEK • az alkalmazottak zöme kimagasló szakértelemmel rendelkezik • iskolai „jó gyakorlatok” céltudatos alkalmazása • elkötelezett vezetői-menedzsment • a titkársági csoport hatékonysága • a szülők véleménye alapvetően pozitív az iskolákról • innovatív szakmai tevékenység • erős versenyszellem, gyakran kimagasló eredményekkel • művészeti oktatás (táncművészet, zeneművészet, képzőművészet) színvonala • az óvoda- iskola átmenet modellje, hatékony gyakorlati alkalmazása, folyamatos együttműködés • együttműködési készség iskolákkal, önkormányzatokkal és egyetemekkel, egyéb szervezetekkel (együttműködési megállapodások) • szakellátottság • intézményi szinten megvalósuló racionális tervezőmunka • digitális kompetenciák, digitális eszközellátottság, okostanterem, ROBOTIKA • módszertani gazdagság (KIP, DFHT, Te órád, LEGO stb.) • fejlett infrastruktúra, felújított épületek, tárgyi feltételek, játszótér, szabadtéri és zárt közösségi tér • szaktantermi rendszer: fotólabor, természettudományi labor, digitális terem, okostanterem, színjátzó terem, iskolamúzeum, biológia terem, táncterem, néprajz terem • környezetpedagógiai módszertan elméleti és gyakorlati lehetőségei (élősarok, trópusi növényház, tankert, komposztáló, ásvány- és kőzetgyűjtemények) • ÖKOISKOLA (2024. június 7-től) • értékmegőrző és –teremtő szemlélet: iskolamúzeum • emelkedő tanulói létszám • folyamatos közösségfejlesztő programok, rendezvények (gála, művészeti gála, családi nap, körzeti szavaló verseny)	GYENGESÉGEK • az épületek gyors amortizációja (beázások) • karbantartó, gondnok kevés • adminisztrációs terhek • egyes épületrészek még további felújításokat igényelnek • tanulói öltözőszekrények felújítást igényelnek
KÜLSŐ TÉNYEZŐK (környezeti jellemzők)	LEHETŐSÉGEK • a társadalmi megbecsülés fenntartása, növelése • további szponzorok, támogatók felkutatása, megnyerése (vállalatok és vállalkozások) • az iskola helységeinek bérbeadásából származó bevételek növelése • szülőkkel és külső szervezetekkel, önkormányzatokkal, egyházakkal való együttműködés további erősítése • elnyert pályázatok kiaknázása (tárgyi, módszertani, infrastrukturális fejlesztések) • testvériskolai kapcsolat • intézményi épületek további felújítása, további fejlesztések felkutatása • további „jó gyakorlatok” kidolgozása, ill. felkutatása és átvétele • második idegen nyelv bevezetése (német nyelv) • a birkózás sportág bevezetése (szakkör)	VESZÉLYEK • pedagógushiány • az egyházi iskola elszívó hatása • járási szinten gazdasági elmaradottság • családszerkezet megváltozása (kevesebb gyermek, mobilitás növekedése) • szülők munkanélkülisége és érdektelensége • alacsony szociális háttérrel rendelkező családok • közlekedési nehézségek, mobilitás beszűkülése

4. Az intézmény bemutatása

Mezőcsát Város Önkormányzat Képviselő-testülete az oktatási, nevelési, közművelődési alapfeladatai ellátásának szervezett fejlesztése érdekében az intézményeket integrálta. 2005. augusztus 1-jén létrehozta az Általános Művelődési Központot.

Az Általános Művelődési Központot a korábbi nevelési, oktatási, közművelődési intézmények (Kiss József Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola, Egressy Béni Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Napközi Otthonos Óvoda, Kiss József Községi Ház és Könyvtár) jogutódjaként jött létre.

Az intézmény 2006. szeptember 1-től Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal bővült. Az Általános Művelődési Központ 2007. július 1-én csatlakozott Tiszatarján Édes Gergely Tagiskolája, majd 2008. szeptember 1-től Tiszakeszi Széchenyi István Tagiskolája és Hétszínvirág Óvodája is tagintézményévé vált.

A feladatellátás 2010. november 1-től bölcsődei ellátással bővült. 2011. szeptember 01-től a bölcsődei ellátás megszűnt és az Általános Művelődési Központ Kiss József Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskolája pedig egyházi fenntartásba került. 2011. augusztus 01-től az intézmény vezetésével a fenntartó az ÁMK Egressy Béni Általános és Alapfokú Művészeti Iskola vezetőjét bízta meg.

2013. január 1-től önkormányzati fenntartásban maradt Napközi Otthonos Óvoda és a Hétszínvirág Óvoda, valamint a Kiss József Községi Ház és Könyvtár. Az Általános Művelődési Központ iskolái, valamint az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat pedig a KLIK fenntartásába kerültek.

Az Általános Művelődési Központot többcélú intézmény, amelyben a PP és a SZMSZ alapján az Általános Művelődési Központot igazgató irányításával a közoktatási tevékenységet folytató intézmény/tagintézmények egymással együttműködnek, tevékenységüket összehangolják.

Az Általános Művelődési Központból az újabb a törvényi szabályozásnak megfelelően 2013 nyarán kivált az ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat.

2013. szeptember 01-től az intézmény neve Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolára változott az akkori alapidokumentum szerint. Tagintézményei a Mezőcsáti Általános Iskola Édes Gergely Tagiskolája és a Mezőcsáti Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolája.

2014 májusában a Mezőcsáti Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolája kiválási szándékát jelentette be a KLIK Mezőcsáti Tankerületénél. A kiválással kapcsolatos eljárásrend eredményeképpen 2014. szeptember 01-től a Mezőcsáti Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolája önálló intézményként funkcionál. Így a Mezőcsáti Általános Iskolának egy tagintézménye maradt a Mezőcsáti Általános Iskola Édes Gergely Tagiskolája tiszatarjáni tagiskolával, ami napjainkban már csak telephelyként kapcsolódik a székhelyintézményhez. A vezetés és a dolgozók továbbra is az intézmény működésének folyamatos fejlesztésével igyekeznek az elvárásoknak megfelelni, feladataikat eredményesen megvalósítani. Személyi és tárgyi eszközeinek felhasználásával Mezőcsát város és Tiszatarján község iskoláskorú gyermekei számára biztosítja a feltételeket az oktatáshoz.

Technikai feltételek, pályázatok és szakmai feladatok

Intézményünk földrajzilag egy területen helyezkedik el. Az épületek között kaptak helyet az udvarok (játszóudvar, sportudvar, rendezvényudvar). Az alsós tanulók és a felsős diákok külön épülettel rendelkeznek. Minden osztálynak saját osztályterme van. Az oktatási, nevelési célok sikeres megvalósítását a szaktantermi rendszer teszi megvalósíthatóbbá. A jól felszerelt tornacsarnok, a kis tornaterem és a művészeti épület külön álló egységet alkot. A művészeti épületben kapott helyet a képző és iparművészet és a zeneművészet. A néptánc a felsős épület elzártan kialakított részletéből lett leválasztva.

A helyiségek száma az alábbiak szerint alakul:

- osztályterem 22
- szaktanterem 11
- számítástechnika 1
- okostanterem 1
- tanulócsoport, fejlesztő 3

Jelenleg futó szakmai pályázatok, fejlesztések:

Pályázat megnevezése	Pályázat menete
EFOP-3.2.3-17 – Digitális környezet a köznevelésben	megvalósult
EFOP-3.2.4-16 - Digitális kompetencia fejlesztése	megvalósult
EFOP-3.1.2-16-2016-00001 - A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából (EFOP-4.1.2-16 pályázathoz kapcsolódóan)	képzések megtörténtek, módszertani órák folyamatban
EFOP-3.1.5-16 – 2016-00001 - A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	kifutóban (zárás: 2024. július 31.)
EFOP-4.1.11-21 - Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése	megvalósult
TOP_Plus-3.3.4-21 (TOP-Plus-3.3.3-23) - Köznevelési infrastruktúra fejlesztése	folyamatban
RRF-1.2.1-2021.2021-00001 - „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”	folyamatban

Az elmúlt években az iskola épületei felújításra kerültek (energetikai felújítások, villanyhálózat korszerűsítése, szaktantermek kiépítése, csarnok teljes felújítása), valamint eszközbeszerzések történtek (sporteszközök, digitális eszközpark fejlesztése).

A szakmai pályázatokkal, módszertani innovációval összefüggő feladatok:

A tanítási folyamatainkban szem előtt tartjuk a tevékenység-központúságot, a felfedeztető tanítási-tanulási gyakorlatot, a módszertani sokszínűséget, változatos munkaformák alkalmazását, a

koordináló, segítő, támogató tanári attitűdöt, differenciálást, egyéni képességfejlesztést az esélyegyenlőség megvalósulásának és a lemorzsolódás csökkentésének érvényesítése érdekében. Ezekre lehetőséget teremtenek a kialakított szaktantermek (természettudományi előadó és labor, biológia szaktanterem, fotólabor, művészeti szaktantermek stb.).

Az Egressy Színjátszó Kör a működéshez szükséges tárgyi feltételek megteremtése után (szintársulati közösségi tér), - a tehetséggondozást szem előtt tartva, mintegy helyi jó gyakorlatként - működik. Színvonalas műsorokat láthattunk a nemzeti ünnepeinken és a karácsonyi rendezvénysorozatba ágyazva is.

Környezetpedagógia: a természettudományi labor és az élősarok berendezése, felszerelése folyamatosan bővül. Az elmúlt tanévek folyamán a földrajz és a természettudomány tantárgyakhoz kapcsolódóan közet- és ásványgyűjtemények beszerzése, kiállítás (malakológia, korallak) szervezése is megtörtént. Trópusi növénygyűjtemény a fóliasátorban lett kialakítva a két madárház mellett. Az iskolakert körbekerítése az előző tanévben megtörtént, az üvegház létesítése és fejlesztése folyamatban van.

A fotószakkör közreműködésével tanulóink természetfotó kiállítása tekinthető majd meg az egri Eszterházi Károly Katolikus Egyetem épületében. A kimagasló művészi értékkel rendelkező művek készítőit jutalmazni fogják. További terveink: folyamatos kapcsolattartás és közös környezetpedagógiai programok megszervezése, megvalósítása, hosszútávú stratégiaként az örökös ökoiskolai cím elnyerése. A környezeti nevelés napjainkban igen fontos nevelési feladat, iskolánk ezt szem előtt tartja (lásd: PP, Az intézmény környezeti nevelési programja, ökoiskolai munkaterv).

„Okostanterem” és robotika: az „okostanterem” beépítése, berendezése befejeződött. A pályázat lezárult, az előző tanév II. félévtől kezdve a felújított, mobil bútorokkal berendezett, legújabb digitális eszközparkkal, technológiával felszerelt tanterem a robotika szakkör otthona volt. A robotika ezen tanévben fő tehetséggondozási vonalon folytatódik. A robotika foglalkozás előnyei, céljai: a mai gyerekek életében jelen van a technológia, nem ismeretlen számukra a digitális világ. A meglévő iskolai eszközök használata ezért jelentős motiváló erővel bír, az újdonság élménye felkelti a tanulók érdeklődését. A helyes használat, a feladatmegoldás sikerélményt jelent, hibázás esetén lehetőség van az újabb próbálkozásokra, így folyamatosan nyomon követhető a tanulók gondolkodásának fejlődése. A robotika egyaránt fejleszti a logikai-feladatmegoldó, a konstruáló, az írási-olvasási és még számos egyéb képességet. Fontos kiemelni, hogy a gyermekek életkori és egyéni sajátosságai, az algoritmikus gondolkodás szintjei nagy figyelmet, tervezést és fokozatosságot igényelnek. Az iskolai lego robotok rendkívül jól fejlesztik a vizuális és téri érzékelést a feladatok síkból térbe való áthelyezésével, a fokozatosan önállóvá váló tájékozódással. A gyermekekben tudatosan a valahonnan valahová jutás fogalma, könnyebben helyezik el magukat és a tárgyakat térben és időben.

Módszertan: az elmúlt években több szakmai projektet nyert el iskolánk, melyek megvalósításával pedagógiai munkánk gazdagabbá válása érdekében tudunk / tudtunk eleget tenni. Az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” pályázat megvalósítása során is erősíteni tudtuk a tanulóink logikus gondolkodását, szövegértését s ehhez módszertani eszköztárunkat is bővíteni tudtuk, mely azóta is folyamatosan növeli tanulóink eredményességét. A Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola elsődleges feladatának tekinti a digitális kompetenciák fejlesztésének területén a tanulók képességeinek egyéni kibontakoztatását (az eredményes és hatékony tanulási módszerek elsajátíttatásával, az IKT-technikák alkalmazásával, a tanulók saját tanulási folyamataikba való bevonásával).

A pályázati forrásokból és a tankerületi segítségéből megvalósult fejlesztéseknek köszönhetően kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedés, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulóakra. Ez hosszú távú célunk, feladatunk a tanévben

is. Bízunk benne, hogy eredményesebbé válik az SNI tanulók integrációja, továbbá a BTMN tanulók tanulás iránti motivációja erősödik.

Az informatikai, digitális eszközök és berendezések nagyban elősegítik a pedagógusok tanítási órákra való hatékony felkészülését, a tanítási - tanulási folyamat zökkenőmentes működését, az intézményünk oktatási színvonalának fejlesztését, továbbá mind a tanulóink, mind a nevelőink digitális kompetenciáinak fejlődését is. A fenti digitális pályázatra épül a szakmai eszközbeszerzést megvalósító EFOP-4.1.11-21 azonosító projekt is (okostanterem kialakítása: digitális eszközbeszerzés, mobil bútorok, modern infrastruktúra).

A fenti digitális kompetenciákat fejlesztő eszközhasználatra vonatkozóan az elmúlt tanév folyamán iskolánk felső tagozatán óralátogatások történtek, melyeken az egri Eszterházi Károly Katolikus Egyetem, valamint a Klebelsberg Központ részéről is voltak megfigyelők. A tudományos kutatásban való részvétel célja a tanuló digitális eszközhasználatára, valamint a digitális kompetenciák fejlődésének vizsgálatára vonatkozott. A látogatás célja volt az eszközök tárolásának megfigyelése is.

Létszámadatok

Az októberi statisztikai adatok alapján (2024) székhelyintézmény létszámadatait tekintve elmondható, hogy a főállású pedagógusok száma jelenleg (vezetőkkel együtt) 24 fő, 1 fő iskolapszichológus és 2 fő részmunkaidős nevelő. Művésztanárok száma 4. A pedagógiai munkát segítők száma 8 fő. Technikai személyzet állományi létszáma 7 fő. Tiszatarján telephelyén 2 pedagógus, 1 fő NOKS dolgozó és 3 technikai személyzet végzi munkáját.

Tanulói létszám 341 fő, Tiszatarjánba 38 tanuló jár. A művészeti tagozaton 152 növendék folytatja a tanulmányait. Néptáncművészeti tagozaton 67, képzőművészeti tagozaton 53, zeneművészeti tagozaton 32 művészpálánta tanul.

Az intézmény minőségpolitikájának középpontjában a kompetenciaalapú oktatás, az egyénre szabott nevelés-oktatás, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a személyiségfejlesztés és gyermekeinkre vonatkozóan a családok sajátos adottságaiból eredő hátrányok csökkentése áll. Az iskola gyermektársadalma nagy, tanulóink háromnegyede hátrányos helyzetű, nehéz sorsú családból kerül ki. Mindezek ellenére sok ügyes, tehetséges gyermek tanul az Egressyben, akik számos versenyen és rendezvényen (irodalmi témájú versenyek, színjátszás, fotózás, biológia, kémia, rajz, néptánc, zene, sakk, atlétika, futball stb.) jelentős eredményeket érnek el, öregbítve ezzel az iskola jó hírnevét és Egressy szellemiségét.

Az intézmény a mindennapi magas szintű pedagógiai munkáján túl törekszik arra, hogy különböző versenyeken az iskolai nevelés- oktatás minden területét képviselve - a tanulmányi munka, a sport, a művészet különböző ágazatait felvonultatva - a legszélesebb repertoárral képviseltesse magát. **Mottónk: az értékek megőrzése és új értékek teremtése.**

A létszámadatokat a 2024. évi statisztika táblázatai tartalmazzák. A fontosabb adatok az alábbiak:

- **Mezőcsát (székhely): 341 tanuló**
ebből 18 SNI, 59 BTMN, 44 HH, 94 HHH, 3 magántanuló
- **Tiszatarján (telephely): 38 tanuló**
ebből 7 BTMN, 9 HH, 12 HHH

a)0418		Gyermek, tanulók számának nyitólétszáma														
		Évfolyanok														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	Gyermek, tanulók száma	47	45	35	50	55	40	34	35						341	167
3	leány	27	27	17	25	27	15	14	15							167
4	más településről bejárás	1	5	2	5	10	5	3	2						33	21
5	egyes napos iskolai ellátásban részesül	23	24	16	25										88	51
6	változás (a d)1 okai között)															
7	összesen															
8	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)	2		1	4	2	4	4	1						18	0
9	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)	7	11	6	9	8	10	4	4						59	25
10	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)	21	20	18	24										84	42
11	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
12	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)	1				2	3	2	2						10	4
13	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)	1					2	1							4	
14	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
15	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)	1			2	3	3	2	2						10	4
16	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)					1	1		2						3	
17	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)						1								1	
18	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
19	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)	8	2	5	4	8	4	4	8						44	21
20	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)	13	14	12	10	17	9	16	3						94	47
21	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
22	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
23	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
24	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
25	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
26	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)				47	55	40	34	35						211	94
27	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
28	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
29	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)	47	45	35	1										128	72
30	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)				2										2	1
31	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
32	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
33	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)		3	1	2	2	1	1	3						13	6
34	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)				1	1	1		2						5	3
35	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)		2		1	1		1							5	3
36	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)	45													45	25
37	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)															
38	18 év alatti tanulók, tanulónők (a)14.15)	21													21	10

Székhelyintézmény tanulói létszámadatai (Mezőcsát) Forrás: KIRSTAT 2024.

[illegible]

Telephely tanulói létszámadatok (Tiszatarián) Forrás: KIRSTAT 2024.

5. Az intézmény esélyegyenlőségi intézkedési terve

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése Magyarország számára is alapvető jelentőségű. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettség – és képességbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének javítása csak a társadalmi szolidaritás megerősítésével, a társadalom megújuló képességének fejlesztésével és erőforrásainak bővítésével érhető el. Az a fontos, hogy minden állampolgár számára megteremtődjön az esélyegyenlőség, méghozzá a társadalmi élet minden színterén. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió, a hazai társadalom és a közoktatás helyi szereplőinek elvárása is.

Az iskolánk pedagógiai hitvallását Szent-Györgyi Albert gondolatai alapján fogalmaztuk meg:

„Az iskola dolga, hogy megtanítsa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Alapelvek:

- Minden gyermek sikeressége legyen biztosított!
- A tanuló eredményessége az intézmény nevelő tevékenységének záloga.
- A partnerközpontú működés tovább erősítése.
- A szakmai ismeretek folyamatos bővítése, újítása.

Célkitűzések:

- A sajátos nevelési igényű gyerekek normál tantervű osztályokba kerüljenek.
- Az iskola hatékonyan segíti a szociokulturális hátrányok csökkentését.
- A tanulók továbbhaladásának biztosítása.
- Megtörténik a folyamatos párbeszéd, kapcsolattartás a szülőkkel, nevelőkkel.
- Innovatív nevelőtestület

A mi iskolánk tehát olyan, ahol a tanítás-tanulás folyamatában a **legfontosabb alapelveknek** tekintjük:

- a tevékenységközpontúságot – a problémaközpontúságot - a felfedeztető tanítási-tanulási gyakorlatot,
- a módszertani sokszínűséget, változatos munkaformák alkalmazását, a koordináló, segítő, támogató tanári attitűdöt,
- differenciálást, egyéni képességfejlesztést az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében.

A mi iskolánk olyan, ahol az alapelveinket az **alábbi feladatok végrehajtása** során érzük el:

- az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységszervezés, módszerválasztás,
- a gyermeki személyiség ismeretére alapozott egyéni fejlesztés,
- a képességek egyéni kibontakoztatása.

A képességek egyéni kibontakoztatása, tehetséggondozás az esélyegyenlőség megteremtésén felül az alábbi területeken valósul meg:

- eredményes és hatékony tanulási módszerek, technikák elsajátításával,
- az IKT-technikák, digitális eszközök alkalmazásával és elsajátításával,
- a tanulók saját tanulási folyamataikba való bevonásával,
- alapfokú művészetoktatással,
- környezetpedagógiai módszerek alkalmazásával.

Célunk, hogy ápoljuk a régi intézmények hagyományait és párhuzamosan a Mezőcsáti Általános Iskolára jellemző, új hagyományokat teremtsünk. Így az intézményünk szolgáltatásait igénybevevő gyerekek egyre erősebb szálakkal kötődnek közösségünkhöz. Ez annál is könnyebb, mivel a Mezőcsáti Általános Iskola olyan intézmények hagyományaira, munkájára épül, amelyek tevékenységét jó szakmai munka alapozhatta meg. Iskolánkat a folyamatos fejlődés és tanulni vágyás jellemzi. Olyan közösség vagyunk, amelyben a változást saját elhatározásra, saját jövőképünk szerint, a lehetőségeket keresve hajtjuk végre.

Helyi jó gyakorlataink, mint az esélyegyenlőség megteremtésének lehetőségei

Iskolánk számos **saját „jó gyakorlattal”** dolgozik, melyek az esélyegyenlőség megvalósulását is segítik. Vannak a művészetoktatásra, környezetpedagógiára és egészségnevelésre, valamint a digitális kompetenciák fejlesztésére vonatkozó „jó gyakorlataink”:

MŰVÉSZETOKTATÁS: NÉPTÁNC (Af 1. Af 2.) - Zelei Ferenc, pedagógus

A jó gyakorlat elnevezése	A gyakorlat leírása	A gyakorlat célja
<u>I. Ugrós táncok tanításának segítő, játékos módszerei:</u> <i>Eszközhasználat, szép tartás kialakítása, ritmus és térérzék fejlesztése</i>	A szobros játék az alapjáték. Népzene, bármely ugrós, vagy az a tájegység, amely a tanmenetben szerepel. Szórt térben helyezkednek el a növendékek. Zenére egyszerű ugrós motívumokat táncolnak, oly módon, hogy babzsákokat tartanak a fejükön. Addig, míg a zene szól, ritmusra folyik a szabad táncolás különböző kar kargesztusokkal szabadon használva a teret. Mikor a zene megáll, akkor a növendékek is maradnak mozdulatlan, addig, míg újra nem indul a zene. Aki nem táncol zenére, és nem használja a kijelölt motívumot kiesett a játékból. Akinek mozgás közben leesik, a fejről a babzsák kiesik a játékból. Aki mozog, a zenei szünetek alatt kiesik a játékból. Az, vagy azok lesznek a játék győztesei, akik utoljára maradnak a játéktérben.	Az ugrós motívumok gyakorlása szabad táncolása. A térhasználat, térérzék fejlesztése. Szép és helyes tartás, az üveg fejen való táncoltatásának előkészítése. Fegyelem, és figyelem fejlesztése. Ritmusrész fejlesztése. Kargesztusok gyakorlása. Figyelem a zenei hangsúlyra, és lüktetésre. Egy remek játéklehetőség.
<i>Párok egymás közötti viszonyának fejlesztése, a pár vezetés fogalmának megismertetése, gyakoroltatása játékosan</i>	Párokban állnak a növendékek, elsőként kézfogással, a párból az egyik szeme bekötve egy kendővel. A tánc térben a padlóra különböző tárgyak vannak elhelyezve, pl.: üveg, bot, szék, labda, kötél stb. Az eszközök úgy helyezkednek el, hogy lehessen őket kerülgetni. A párok zenére (dunántúli ugrós, csárdás) indulnak, úgy hogy a bekötött szemű növendéket vezeti kézfogás, a látó növendék. Egymással szemben, hátrafelé halad a „látó	Elsődleges célja, hogy rávezesse a növendékeket a párvezetés gyakorlatára. Gyakoroltatja a párok közötti térbeli mozgást. Fejleszti a ritmusrészét. Segít a zenei lüktetés felismerésében, és táncos alkalmazásában. Remek játék, jó szórakozás növendékeknek, és a

	növendék, és a tárgyak között vezetgeti a bekötött szemű növendéket. Mindenki egyszerre indul, a zenei ütemre lépkedve. A tárgyakat előre megbeszélte módon lehet kerülni, vagy áthaladni felette. Kiesik az a páros, aki hozzáér valamelyik tárgyhöz. Kiesik az a pár, aki hozzáér a vezetgetés közben az elhelyezett tárgyakhoz. Kiesik az a pár, aki ütközik egy másik párral. A játékot az, vagy azok a párok nyeri/k, akik hiba nélkül pontosan vezetik párjaikat az akadályok között. Folytatásban a párok cserélnek, a „látóból” lesz a bekötött szemű. Lehet a kézfogás után zártabb fogásokat is alkalmazni.	pedagógusnak is.
Játékos ritmusgyakorlatok, eszközökkel	A ritmusgyakorlathoz használt eszköz: fedő, és fakanál. A növendékek körben állnak, a kör középpontjával szemben. Az ugrós alapritmusokat ütik ki az eszközök segítségével elsőként víz hangjáték formájában (a tanár előre kiüti a ritmust, majd a növendékek egyszerre utánozzák, vissza ütik). Majd futótűzjáték formájában, egyesével. Ahol a játék elakad, ott kiesik a növendék. Majd, bontom a ritmusokat pl, a ti-ti-tá ritmust ti-ti, és tá-ra. így haladunk körbe a ritmussal. Lehet nehezíteni a játékot pl. azzal, hogy közben egyes, vagy kettes csárdást táncolok a lábammal, és így zajlik a ritmus futótűz játék. Az esi ki, aki elrontja, vagy aki rossz ritmust üt. Készíthetünk egy kis „zenekart”, az eszközöket használva, pl. három szólamra osztva a növendékeket. A három csoport félkörben helyezkedjen el, egymástól két, három méter távolságra. Az egyik szólam üsse a mérőritmust, csak a tá-kat. A másik szólam erre „száll” rá és a ti-ti-tá ritmust üti ki az eszközön. A harmadik szólam csak a ti-ket üti ki. Esőként a mérőritmus kezdje a játékot, majd csatlakozik hozzá felváltva a másik kettő szólam is. Lehet cserélni a szólamok ritmusait. Csak a pedagógus kreativitása szab határt a gyakorlatok „témájában”.	Megismerteti a növendékekkel az ugrós táncok ritmikai készletével. Egymás tevékenységének figyelemmel kísérése, a figyelem fejlesztése. Mivel a „hangszer igen hangos” fontos figyelni a ritmus pontos kiütésére is. Nagyon szeretik a gyerekek ezt a játékot, főleg a használt eszközök miatt.

MŰVÉSZETOKTATÁS & KÖRNYEZETPEDAGÓGIA - Zelei Ferenc, Kékedi Levente, pedagógusok

A jó gyakorlat elnevezése	A program leírása	A program célja
II. „Kerékpárral a hagyományok nyomában” Nyári vándortábor:	Nyári, egy hetes táborozás. A közlekedés kerékpárral, és sátoztáboros elhelyezés. A kiindulási pont az iskola, minden évben másik helyen van a bázistábor. A kerékpártúrák, és a gyalogos kirándulások csillagtúra szerűek. A sátrakat, és a csomagokat, utánfutós személyautó viszi a táborozók után, vagy mikrobusz. A tábor másik formája, mikor minden nap, más, és más helyen verünk sátrat, követve a tábor tervezett útvonalát. A tábor életét választott tisztségviselők	A tábor elsődleges célja a környék hagyományainak, és természeti szépségeinek megismerése. Nevelés az önállóságra, és az egészséges életmódra. Az általános emberi alapértékek, segítőkészség, alázat, tisztelet és megbecsülés az idők irányába. A tábor szervezői nagyon fontosnak tartják, hogy mai rohanó világunk

	(sátormester, krónikás, őrpapancsnok stb.) segítségével irányítja a táborvezető pedagógus. A segítőket naponta újra választjuk. A táborozás időtartalma alatt, megismerkedünk a települések folklórával, kézműves hagyományaival, úgy, hogy eközben aktív részesei leszünk a település életének, bevonva a gyermekeket a kutatásba. Egy megadott témában, csoportokban végezzük a riportok készítését, megismerve ezzel a gyerekek helyét a családban, a település társadalmában. A táborozó gyerekek csoportokban járják a települést, és riportokat készítenek az itt élő, gyermekkorukra még emlékező idősökkel. A gyűjtött anyagot közösen rendszerezük és alkalmazzuk a gyakorlati foglalkozásainkon. Ezeket a „kutatásainkat” a tábor krónikása naplóban rögzíti, hogy a táborozás után is tudjuk használni iskolai kereteken belül. Zenei nevelés területén, próbáljuk felkutatni, megismerni a terület mondókeit, kiszámolóit, gyermekdalait, és tanárok segítségével ezek rögzítésének folyamatába is bepillantást nyerhetünk. Megismerkedünk a terület népi hangszereivel, a gyermek táncalkalmak kíséretével, és a hozzá kapcsolódó szokásokkal. Bepillantunk a gyermek táncalkalmainak világába, milyen szokások, tánc típusok, jellemzőek a területre. Nagyon fontosnak tartjuk a terület, a környezet a földrajz, és élővilág szépségeinek megismerését. Az esti órákban táncházak színesítik a programot.	ellenpólusaként, megismertessük gyermekeinket hagyományos paraszti élettel, mely a magyar kultúra szerves része, és ami gyermekeink öröksége is. Mind ezt úgy tegyük, hogy érdekes, izgalmas feladat legyen számára, ezzel is motiválva a táborban résztvevő diákokat arra, hogy a maradandó emlékek hatására, megbecsülje, és tovább folytassak ez irányú tevékenységüket. A táborozás végén egy füzetben összefoglaljuk, fotókkal színesítjük beszámolóinkat, a tábor életéről, és az itt elért eredményekről, melynek mellékleteként egy rövidfilm készül, mely a gyermekek helyét mutatja be a hagyományos paraszti társadalomba.
--	--	---

ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALSÓ TAGOZAT - Alsós munkaközösség pedagógusai

A jó gyakorlat elnevezése	A gyakorlat leírása	A gyakorlat célja
III. „Iskolába hívogató program”	Jó gyakorlatunk több éve sikeresen és hatékonyan működik, eredményesen adaptálható, fenntartható, fejleszthető, dokumentálható. A Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és a Mezőcsáti Napocska Óvoda közötti folyamatos kapcsolattartásán alapul. Az intézmények kölcsönös igényeinek megfelelően alkalmazzuk.	• Építő jellegű emberi kapcsolatok kialakítása az iskola alsós nevelőtestülete (alsós munkaközösség) az óvodapedagógusok, a szülők és a gyermekek között. • A köznevelési intézmények pedagógusainak munkájának kölcsönös megismerése. • Kapcsolatteremtés a leendő első osztályos tanítók, az iskolába készülő óvodás gyermekek és szüleik között. • Iskolánkban folyó oktató- nevelő munka ismertetése, bemutatása. • Az iskolaválasztás és az iskolakezdés hatékony megkönnyítése (feszültségek feloldása).

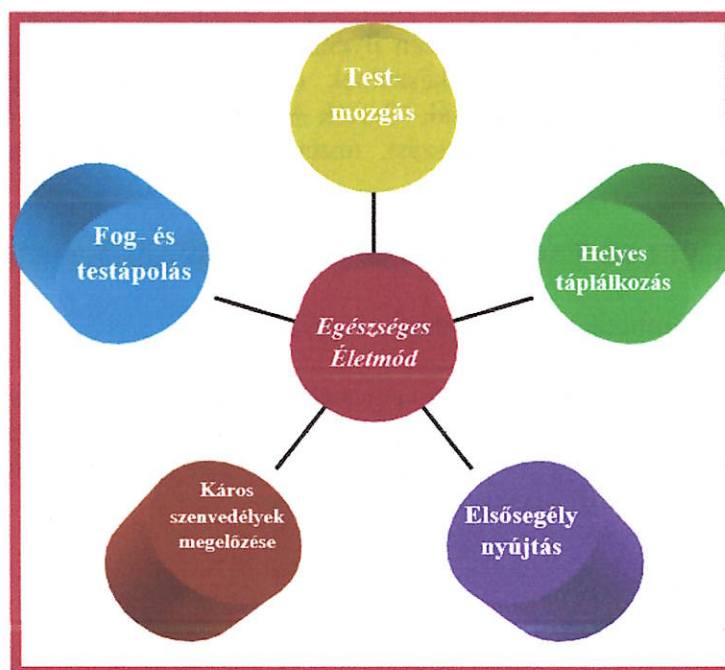
Az iskola által vállalt feladatok az „Iskolába hívogató program” jó gyakorlatból:

FELADATOK:	KONKRÉT CÉLOK:
Szülői értekezlet az óvodában a leendő első osztályos tanítók részvételével.	- Ismeretet nyújtani a szülőknek a tanítók és az iskola pszichológus által az iskolaérettségről. - Leendő első osztályos tanítók megismerése.
Nagycsoportos óvodások látogatása az első évfolyamon.	- A leendő első osztályos gyerekek megbarátkozzanak az iskolával. - Találkozzanak a volt óvodás társakkal.
Karácsonyi hangverseny és műsor.	A szülők és óvodás gyermekeik betekintést kapjanak a tanuláson kívüli programokba
Farsang az iskolában.	A szülők és óvodás gyermekeik betekintést kapjanak a tanuláson kívüli programokba
Sportnap az iskola tornacsarnokában.	- Az óvodás gyerekek újra találkozhatnak a leendő tanítónénikkel. - Oldódjon a feszültség, bizalmas légkör alakuljon ki. - Pozitív élményt szerezzenek az iskoláról.
Nyílt nap az iskola zeneművészeti és a néptánc szakon. Nyílt nap a képző – és iparművészeti tagozaton.	- Az iskolába készülő gyerekek részt vesznek a művészeti tagozat foglalkozásaikon. - Kedvet kapjanak valamely művészeti ág művelésére.
Nyílt tanítási napok az iskolában.	- A szülők és gyerekek betekintést kapnak egy-egy tanítási órába. - Láthatják, hallhatják a leendő tanító nénit munka közben.
Leendő első osztályos szülők szülői értekezlete az iskolában.	Az iskolába történő beiratkozás előtti informálódás, annak megkönnyítése

ÁLTALÁNOS ISKOLA, FELSŐ TAGOZAT – Kékedi Levente, pedagógus

A jó gyakorlat elnevezése	A gyakorlat leírása	A gyakorlat célja
IV. Egészségkép: Mottó: „Mit jelent az egészséges életmód?” <i>Tiszta levegőt, Itálnak vizet, Ételnek nyersét, Testnek munkát, Léleknek nyugalmat!”</i>	„Az egészség a legnagyobb kincs” elnevezéssel egészségnevelési programokat szervezünk. Iskolánk egyik fontos feladata az egészségnevelés, egészségfejlesztés, amely által diákjaink életmódjának megváltoztatására törekszünk. Az egészséges életmód kialakítása napjainkban az egyik legfontosabb feladat. A helytelen táplálkozás, a mozgásszegény életmód mindenkre nézve nagyon káros. Különösen veszélyeztetettek a gyerekek, hiszen sokuk folytat ilyen életvitelt, ami sok egészségügyi gondhoz, társadalmi és szociális problémákhoz vezethet. A szaporodó testtartási és mozgásszervi problémák, valamint az elhízás napjainkra jellemző életmódváltozás eredménye. Gyermekeink keveset mozognak, sokkal többet ülnek a televízió, a videó és a számítógép előtt. Táplálkozási szokásaikra jellemző, hogy emelkedik a nassolók (édesség,	Egészségképünk célja, hogy gyermekeink új ismereteket szerezzenek, a meglévőket elmélyítsék, illetve a mindennapi életben alkalmazni tudják a következő témakörökben: - Egészséges életmódra nevelés, megfelelő egészséges környezetkultúra, tisztaság fejlesztése az iskolában és otthon - Tanulóinknak bemutatjuk az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat - Egészséges táplálkozás kialakítása (kóstolással egybekötött ételbemutató) - Fog - és testápolás, személyi higiéné fejlesztése (fogorvos által tartott interaktív foglalkozás) - Alapvető elsősegély nyújtási ismeretek és azok gyakorlati alkalmazása (mentőápoló bemutató foglalkozása) - Káros szenvedélyek megismerése, elkerülésének módjai (prevenciós foglalkozás)

	üdítők, chipsek) és a gyorséttermi ételeket fogyasztók száma. Az egészségnevelésre minden gyereknek szüksége van, mert ez a tevékenység szerves része az életre való felkészítésüknek, és magába foglalja a következőket: • Segít megismerni szervezetünk működését • Pozitív személyi és szociális kapcsolatok kiépítését • Figyelmeztet bizonyos magatartásformák veszélyeire • Bemutatja az egészségtelen szokásokat, és azok következményeit • Készségeket alakít ki, amelyek képessé tesznek tudatos döntés meghozatalára • Megtanít a jó közérzet megtartására, és megtanít nemet mondani • Felvilágosítást ad a helyi szolgáltatásokról, és az igénybevétel módjáról BEBIZONYÍTJA MILYEN CSODÁLATOS AZ EMBERI SZERVEZET, AMIT NEM SZABAD VESZÉLYEZTETNI!	• Az önállóan végzett munka öröme, a csoportmunka során az egymásra figyelés erősödése <u>Az egészséghét várható eredményei:</u> • A gyerekeknek ne csak elméleti ismereteik legyenek az egészséges életmódról, hanem amit tanultak a gyakorlatban is tudják alkalmazni • A támogató környezet kialakítása (fogorvos, védőnő, mentőápoló), mely erősíti a gyermekek önértékelését, és támogatja egészséges életmódjukat • Belső igény kialakítása, hogy a gyermekek önmaguk is tervezzék programjaikat, tudatosan alakítsák életüket. <u>Az egészséghét megvalósításának szinterei a tanítási órákon:</u> • Testnevelés: mozgáskultúra fejlesztése. • Rajz: figyelemfelkeltő plakátok alkotása az egészség megőrzése érdekében • Magyar: Az egészséges életmódhoz kapcsolódó szövegek feldolgozása. • Matematika: Egészségügyi statisztikai adatok feldolgozása. • Biológia: Táplálkozás, káros szenvedélyek, személyi higiéné. • Természetismeret: Környezetvédelem.
--	--	--



ÁLTALÁNOS ISKOLA, FELSŐ TAGOZAT Fotószakkör – Kékedi Levente, pedagógus

A fotószakkör alapötlete nagyjából 2020-ra nyúlik vissza. Mivel a személyes jelenlétet maximálisan a digitális eszköz váltotta fel, mint kapcsolattartási forma, így került előtérbe. Az idei tanévtől kezdve

indult el önálló szakkörként a fotózás, melyhez az egyik helyiség fotólabornak lett berendezve. Az előhívási munkafolyamatokhoz, kisebb fotózástechnikai- és történeti kiállítást is berendezésre került a korabeli eszközök gyűjteményéből. A tanév során további fő célkitűzés számomra a fotólabor továbbfejlesztése volt, így a labor új eszközökkel bővült és bővül jelenleg is. Beszerzésre kerültek professzionális stúdióeszközök (nagy teljesítményű LED-es stúdiólámpa, softbox, fotóháttér és más kiegészítők) 10 db analóg filmes fényképezőgép és 7 db digitális tükörreflexes (DSLR) fényképezőgép számos kiegészítővel. Ezen kívül előhíváshoz szükséges vegyszerek, filmek és fotópapírok. A szakkör heti rendszerességgel foglalkoztatja tanulóinkat elméleti és gyakorlati feladatokkal. Az első foglalkozás megtartására 2023. január 19-én került sor, 7 lelkes és kíváncsi tanulóval.

A szakkör célja a gyerekek látásmódjának formálása, a világot és az egyes pillanatokat úgy megfigyelni és megragadni, ahogy arra korábban nem gondoltak. Megismertetni velük a fotózás történetét, hogyan jutott el a technika az egyszerű cipősdoboztól a mai okostelefonokig és professzionális fényképezőgépekig. Hogyan készíthetnek szép, kreatív és nem hétköznapi képeket, mik azok a beállítások és szempontok, amik ezekhez szükségesek. Továbbá fotóetikai kérdéseket is érint a foglalkozás, szerzői jogok, képekkel való visszaélések, hol és kiről nem etikus fényképeket készíteni stb. A tanév során a legjobb képekből egy kiállítás is megszervezésre került. További célok, feladatok: a természettudományi kirándulásokkal egybekötve szabadtéri fotózások naplementében, a „kék órában” és éjszaka, valamint asztrofotózással kapcsolatos ismeretek átadása, fotóállványok, professzionális hőszublimációs fotónyomtató, celluloid filmek tárolásához hűtőszekrény, negatív film szkanner beszerzése is, valamint pályázati úton amennyiben lehetséges még tanulói laptopok a digitális utómunkákhoz.

ÁLTALÁNOS ISKOLA, FELSŐ TAGOZAT Egressy Színtársulat – Csorbáné Tóth Tímea, pedagógus

A Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói számos művészeti ágban kipróbálhatják magukat: néptánc, rajz és zenei tanszakon. Ettől a tanévtől, bár nem a tagozati képzésen, hanem szakkör keretén belül, a korábbi években iskolai műsorokban szereplő tanulók, egy vegyes korosztályú közösséget alkotva, létrehozták az Egressy Színtársulatot. A foglalkozások hetente zajlanak, erre külön kialakított szaktanteremben, ahová szívesen jönnek és tevékenykednek a tagok. A társulatot két pedagógus fogja össze: Csorbáné Tóth Tímea és Kékedi Levente. Több kedves kolléga segítő munkája kíséri még az előadásokat, hiszen ilyenkor iskolánk aulája színpaddá változik. Nagy gondossággal kreatív hátterek, dekorációk készülnek (Kondrák Csilla, Nagy Zsuzsa), majd az összességet, mikor már előadható: hangosítással, (Bartók Ádám) esetenként egyéb technikai elemekkel foglalják keretbe. Forgattak már rövid bejátszást, festettek fénnel több alkalommal is az iskola épületére).

ÁLTALÁNOS ISKOLA, FELSŐ TAGOZAT Robotika – Bartók Ádám, rendszergazda

Informatika, programozás és robotika a gyerekeknek: A jövő kulcsa

Összességében a programozás és az informatika nemcsak szakmai tudást adnak a gyerekeknek, hanem olyan kulcsfontosságú készségeket is fejlesztenek, amelyek segítik őket az iskolában és az életben is. Ezért fontos, hogy már fiatal korban megismerkedjenek ezekkel a területekkel és lehetőséget kapjanak a fejlődésre és a kreativitás kibontakoztatására.

Az iskola digitális eszközparkja

Tapasztalatunk, hogy tanulóink nagy része rendelkezik otthon okoseszközzel. Ez a legtöbb esetben az okostelefon.

A fenntartónak (Mezőkövesdi Tankerületi Központ) és a Klebelsberg Központnak köszönhetően iskolánk digitális eszközparkja kiváló felszereltséget mutat. Azon túlmenően, hogy minden osztálytermünkben (16 osztály) és szaktantermeinkben (biológia szaktanterem, matematika terem)

van digitális tábla, vagy érintőképernyős panel, az egyéni és a csoportmunka során alkalmazandó tabletek is rendelkezésünkre állnak. Ezeket az eszközöket általában csoportmunkákban, KIP, KAP, DFHT, vagy LEGO módszertani órák folyamán színesen használják a pedagógusok. A korszerűen felszerelt informatika terem mellett okostantermet is magunkának tudhatunk, mely már a legkorszerűbb digitális eszközparkkal került felszerelésre. Erre a speciális, a digitális kompetencia fejlesztésére irányuló szaktantermre vonatkozóan terembeosztás is készült, mely az órarendnek megfelelően, az adott tantárgyi óráknak ad otthont. Az alsó és a felső tagozatos gyermekek is használják és itt kerül megtartásra a robotika is.

Úgy érzem, hogy a digitális eszközparkunk nem csak tanulóink, hanem a kollégák digitális kompetenciáinak fejlesztését is elősegítik.

A digitális kompetenciák fejlesztése

Iskolánkban a digitális kompetenciák fejlesztése az egyéni és a társas képességek, készségek fejlesztésére irányul.

A mai rohanó digitális világban az informatika, a programozás tanítása és a korszerű digitális eszközhasználat elengedhetetlen része az oktatásnak. Tény, hogy a technológiai fejlődés egyre fontosabb szerepet játszik a mindennapi életben, így az olyan interdiszciplináris ágak mint a robotika is egyre általánosabb tudássá kezdenek válni.

A digitális kompetenciák fejlesztése az alábbi készségek fejlesztésére irányul:

1. *Alapvető készségek:* segít a logikus gondolkodás, a problémamegoldás és a kreativitás fejlesztésében. Ezek az alapvető készségek átjárják szinte minden területet az életben, és segítenek a gyerekeknek jobban megérteni és kezelni a különböző helyzeteket.
2. *Társas készségek:* a fentiek mellett a digitális eszközök különböző módszertani órákon (KIP, KAP, DFHT) való alkalmazásával fejlődik a közösség formáló szerepe (közösségfejlesztés), a gyermekek szociális érzékenysége, toleranciája és empátiája is. A tanulók megtanulnak együttműködni a közös célok megvalósítása érdekében.
3. *Kommunikációs készség:* a eszközök csoportmunkában való alkalmazása lehetőséget ad továbbá a tanulók beszédképességének, kifejezőképességének fejlesztésére.
4. *Önálló tanulás:* az eszközhasználat motivál, segíti az önálló tanulást és a folyamatos fejlődést. A technológiai fejlesztések gyors ütemben változnak, és azok, akik tudnak alkalmazkodni és tanulni, előnyben lesznek.
5. *Kreativitás:* a digitális eszközhasználat lehetőséget nyújt a gyerekeknek arra, hogy saját ötleteiket valósítsák meg, létrehozva saját meséjüket vagy játékukat. Ez fejleszti a kreativitást, a kitartást, a türelmet és az önálló gondolkodást, miközben megtanulnak egy konkrét feladatot megtervezni és végrehajtani.
6. *Technológiai tájékozottság:* a digitális technológia egyre szélesebb körben terjed, és a gyerekeknek fontos tudniuk, hogyan használják ezeket az eszközöket biztonságosan és hatékonyan. A megfelelő eszközhasználat oktatása segít eligazodni a digitális világban és megérteni annak kihívásait, lehetőségeit. Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk az internet veszélyeinek megismertetésére is.
7. *Szórakoztató és motiváló:* a digitális eszközök megfelelő használata izgalmas és szórakoztató lehetőségeket kínál a gyerekek számára a digitális világban.

Összességében elmondható, a digitális eszközök alkalmazásával nemcsak szakmai tudást kapnak a gyerekeknek, hanem azok olyan kulcsfontosságú készségeket is fejlesztenek, amelyek segítik őket az iskolában és az életben is. Ezért fontos, hogy már fiatal korban megismerkedjenek ezekkel a területekkel és lehetőséget kapjanak a fejlődésre és a kreativitás kibontakoztatására. Úgy gondolom, iskolánk ezen célok érdekében munkálkodik.

Az alábbi „jó gyakorlatok” fő céljai, az iskolánkba járó tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésére irányulnak:

1. tabletes órák alsó tagozatban, csoportmunkában (KIP, KAP, DFHT módszerek alkalmazásával), digitális kultúra, környezetismeret órákon,
2. „digitális történetmesélés” módszer alkalmazása alsó tagozatban, csoportmunkában, digitális kultúra órán,
3. tabletes órák felső tagozatban, csoportmunkában (KIP, KAP, DFHT módszerek alkalmazásával), magyar irodalom, történelem órákon,
4. „stop-mition” módszer alkalmazása felső tagozatban, csoportmunkában, vizuális kultúra órán,
5. robotika felső tagozatban, egyéni- és csoportmunkában lego robot csomagok felhasználásával.

A digitális kompetencia fejlesztésére irányuló „jó gyakorlatok” bemutatása:

Tantárgy	Eszköz (szoftver)	Eszköz (hardver)	Módszerek, fejlesztendő területek, a folyamat rövid leírása
<i>magyar irodalom</i>	QR Reader, Timer, WordArt, MS Office	Notebook, tablet, okostábla	A tanulók kis csoportokat alkotnak. Minden csoportban van egy tablet. A csoport tagjainak megvan a saját maga feladata. Van egy tabletfelelős is. Cél: együttműködés, közös felelősségvállalás, kommunikáció. Módszerek: KIP, DFHT, egyéb kooperatív technikák. Feladatok: gondolatterkép, gondolatfelhő, időmérés, QR-kód készítés és beolvasás. Fő cél a digitális kompetenciák fejlesztése.
<i>történelem</i>	QR Reader, Timer, WordArt, MS Office	Notebook, tablet, okostábla	A tanulók kis csoportokat alkotnak. Minden csoportban van egy tablet. A csoport tagjainak megvan a saját maga feladata. Van egy tabletfelelős is. Cél: együttműködés, közös felelősségvállalás, kommunikáció. Módszerek: KIP, DFHT, egyéb kooperatív technikák. Feladatok: gondolatterkép, gondolatfelhő, időmérés, QR-kód készítés és beolvasás. Fő cél a digitális kompetenciák fejlesztése.
<i>vizuális kultúra</i>	Böngésző, Office, photo editor	Notebook, tablet, okostábla	Csoportmunka. A tanulók megadott feladatok, szempontok szerint animációt készítenek. Módszer: stop-motion. A módszer fejleszti a kreativitást, koncentrációt, ügyességet, finommotorikát, digitális kompetenciák fejlődését.

<i>robotika</i>	LEGO szoftvercsalád	Notebook, Lego WeDo, Spike Prime, Mindstorm EV3	Egyéni munkában történik a tanulók oktatása lego robot csomagok felhasználásával. Feladatok: érzékelők használata, függvényekkel és programozási alapismeretekkel való ismerkedés, informatikai elmélet elmélyítése. A foglalkozás fejleszti: problémamegoldó képesség, digitális kompetenciák fejlődése.
<i>robotika</i>	LEGO szoftvercsalád	Notebook, Lego WeDo, Spike Prime, Mindstorm EV3	Csoportmunkában történik a tanulók oktatása lego robot csomagok felhasználásával. Feladatok: programozási alapismeretekkel való ismerkedés, informatikai elmélet elmélyítése. A foglalkozás fejleszti: problémamegoldó képesség, digitális kompetenciák fejlődése. A foglalkozás fő célja a közös feladatvállaláson alapul: az egyéni produktumok segítik a csoport elé támasztott közös cél megvalósulását (pl. szemétszedő robot működése).
<i>alsó tagozat környezetismeret</i>	Böngésző, Lego StoryTeller software, paint, QR reader	Notebook, Lego Storyteller starter set	A tanulók kis csoportokat alkotnak. Minden csoportban van egy tablet. A csoport tagjainak megvan a saját maga feladata. Van egy tabletfelelős is. Cél: együttműködés, közös felelősségvállalás, kommunikáció. Módszerek: KIP, DFHT, egyéb kooperatív technikák. Feladatok: gondolatterkép, gondolatfelhő, időmérés, QR-kód készítés és beolvasás. Fő cél a digitális kompetenciák fejlesztése.
<i>alsó tagozat digitális kultúra</i>	Böngésző, Lego StoryTeller software, paint	Notebook, Lego Storyteller starter set	A tanulók kis csoportokat alkotnak. Minden csoportban van egy tablet. A csoport tagjainak megvan a saját maga feladata. Van egy tabletfelelős is. Cél: együttműködés, közös felelősségvállalás, kommunikáció. Módszerek: digitális történetmesélés. A tanulók a legóból kirakott jelenetkből, azokat sorba lefotózva képregényt készítenek. Az eredmény a digitális táblán látható, elmesélik a történetet.

A Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola mindennapi működésében a digitális kompetenciák fejlesztésére irányuló eszközpark a fentiekben bemutatott pedagógiai munkánk szerint hatékonyan beépül. Az RRF-1.2.1 projekt keretében kiosztott tanulói notebookok pedig hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink otthoni keretek között is tudjanak tanulni, munkálkodni a digitális világban.

Az esélyegyenlőség érvényre juttatására vonatkozó fő célok és egyéb feladatok

FŐ CÉLJAINK:

- a bukások arányának csökkentése
- a magántanulók arányának csökkentése
- a szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztése
- a pedagógusok továbbképzése
- szakértők bevonása (előadások, szaktanácsadások stb.)
- a mérési eredmények javítása és azok javítására való törekvés
- iskolai lemorzsolódás mértékének csökkentése
- közösségfejlesztés, beilleszkedés megsegítése
- a felelősségvállalás és az együttműködés fontosságának megtanítása

FELADATOK:

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ARÁNYÁNAK FIGYELEMBE VÉTELE

A székhely intézményben a HHH tanulók arányára odafigyeltünk a párhuzamos csoportok szervezésekor.

A NEVELÉS ÉS OKTATÁS EREDMÉNYESSÉGÉRE VONATKOZÓ ADATOK VIZSGÁLATA

Célja: annak megállapítása, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka mennyire biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatását, mennyire sikeres szociális hátrányaik kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában. Differenciálás.

TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK

Diákjaink közül többen választják a gimnáziumi, szakgimnáziumi, legtöbben pedig a szakiskolai képzést. Minden végzős diákunk továbbtanul. A továbbtanulási adatokat az iskola vizsgálja, rendszerezi.

A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK RÉSZVÉTELI ADATAINAK MONITOROZÁSA AZ ISKOLAI PROGRAMOK SORÁN

Célja, hogy az iskola valamennyi tanulója egyenlő mértékben használhatja az iskola berendezéseit, szaktantermeit, szolgáltatásait (pl. könyvtár, számítástechnika terem, okosterem, labor, szakkörök). Részt vehetnek az iskola által szervezett közösségi programokon (pl. családi nap), tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon, versenyeken. Osztályfőnökök, szaktanárok, a megbízott gyermekvédelmi felelős, szükség esetén iskolapszichológus és fejlesztőpedagógus szakemberek segítik a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket a számukra kínált támogatások eléréséhez, igénybeviteléhez. Az intézmény tanulói részt vehetnek a napközis foglalkozásokon, tanulószobán, szakkörökön, nyári táborokon. A programokba bevonjuk a HH tanulókat is. Célunk, hogy a nyolc évfolyam elvégzése alatt a legtöbb tanuló legalább egy alkalommal eljusson táborba, erdei iskolába vagy egyéb kiránduláson vegyen részt. Ehhez anyagi támogatást nyújt a Mezőcsáti Általános Iskola Ifjúságáért Alapítvány.

PEDAGÓGIAI MUNKÁNK FOLYAMÁN AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTEREMTÉSE

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (a fenntartóval, a családdal, a gondviselővel, a szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) biztosítania kell a nevelő-oktató munka feltételeit.

A megvalósulás színterei, lehetőségei az intézményben:

A TANÓRÁKON:

- Szabadon tervezhető és választható órák biztosítása az oktatási törvény által biztosított kerettantervi óraszámok függvényében.
- Csoportbontás kialakítása, a fenntartó által biztosított óraszámok függvényében.
- Megfelelő módszerek és stratégiák kialakítása és alkalmazása (KIP, KAP, Te órád, alprogrami órák, DFHT, LEGO, LEGO robot, digitális történetmesélés, környezetpedagógiai módszertan, ökoiskola programjai és lehetőségei)
- Differenciált óravezetés.
- Egyéni bánásmód alkalmazása.
- A folyamatos motiváció biztosítása.
- Osztályfőnöki órák fontossága: életvezetés, egészségnevelés, káros szenvedélyek, család.
- Könyvtári órák tartása: műveltség növelése, viselkedéskultúra fejlesztése.

A VÁLASZTHATÓ TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOKON:

- Művészetoktatás – zeneművészet, néptáncművészet, képző- és iparművészet
- Tehetségfejlesztő foglalkozások (fotószakkör, természettudományos szakkör)
- Kiscsoportban történő gyűjtő- és kutatómunka
- Egyéni konzultációk pedagógusokkal fejlesztések során
- Középiskolai felvételi előkészítők szervezése
- Közösségfejlesztés (Egressy Szintársulat)
- Sportkörök, testmozgás alapú foglalkozások látogatása (step up, labdajátékok, birkózás)
- Fejlesztő foglalkozások, korrepetálások
- Felkészítés tanulmányi és sport versenyekre
- Egyéni öntevékeny könyvtárhasználat
- Énekkar
- Nyelvi szakkörök (angol, német)
- Szervezett szabadidő (iskolakert és park rendezése, ökoiskolai programokon való részvétel)

Az iskola alapvető feladata, hogy ezeket a problémákat mielőbb feltárja. A hátránnyal küzdő gyermekeket, tanulókat **differenciált fejlesztéssel** kiemelten segítse az előre haladásban, tegyen meg mindent a hátrány mérséklésére, vagy esetleges felszámolására.

A szeptemberi tanévkezdéstől kezdve kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek rendszeres **étkezésére**.

A hátrányos helyzetű tanulók részére biztosítani kell olyan délutáni foglalkozásokat is, amelyek segítenek **lemaradásaik felszámolásában, az esélyegyenlőség biztosításában**, s abban, hogy eredményesen készülhessenek fel a továbbtanulásra.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformák intézményünkben:

- az iskolai felvételeknél fontos szempont, hogy a csoportok kialakításánál kiegyenlített legyen a HH, HHH-s gyermekek száma,

- a HH és HHH-s gyermekek fejlesztése (diffrenciálás),
- a gyermekek, diákok fejlesztésében érvényesül a differenciált, **egyéni bánásmód**,
- **integrált** pedagógiai rendszerszemlélet alkalmazása,
- **tanulást segítő módszerek** alkalmazása: kooperatív technikák, drámapedagógia, KIP, KAP, DFHT, projekt módszer, digitális eszközhasználat,
- **egyéni képességekhez** igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- **felzárkóztató** foglalkozások biztosítása (tanulósobai és napközis foglalkozások),
- **gyógytestnevelés** biztosítása, **úszásoktatás**, **mindennapos testnevelés**,
- az általános iskola 1-4 osztályában az **iskolaotthonos nevelés** és oktatás megszervezése,
- igény szerint 5. évfolyamtól **tanulósobai foglalkozások** szervezése,
- a **továbbtanulás irányítása**, segítése (mentortanárok bevonásával),
- **pályaorientációs** tevékenységek szervezése (pályaorientációs nap, pályaorientációs kirándulások, programokon való részvétel előadások),
- **pályázatok figyelése**, részvétel a pályázatokon annak érdekében, hogy a HH-s diákok is részt tudjanak venni iskolai kirándulásokon, táborozásokon,
- **ingyenes tankönyvellátás**,
- a kedvezményezettek számára **ingyenes étkezés**,
- a HH, HHH-s gyermekek fejlesztésébe szükség szerint vonjunk be **más szakembereket**, utazó gyógypedagógusokat, fejlesztőpedagógusokat,
- A HH-s és HHH-s gyerekek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik,
- a veszélyeztetett csoportok számára **drog-és bűnmegelőzési** programokat szervezünk a rendőrség és más szervezetek bevonásával (Tarisznya Bűnmegelőzési Program, prevenciók előadások),
- a **gyermekjóléti szolgálat** segítségének igénybevétele annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő gyermekek és tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- rendszeres kapcsolattartásra törekszünk a **szülőkkel** annak érdekében, hogy a gyermekek, diákok érdekében megnyerjük támogatásukat, együttműködésüket
- a **szülőket bevonjuk** az intézmények programjaiba, közös programok megvalósítása (karácsonyi sütívásár, családi nap),
- a **szülők felvilágosítása** a lehetséges kedvezményekről, a szociális hátrányok mérséklésére szolgáló támogatási lehetőségekről (fogadóórák és szülői tájékoztatók),
- szükség esetén **családlátogatások** keretében segítjük a gyermekek, diákok szociális helyzetének feltárását,
- az intézmény szoros kapcsolatot tart a **Szülői Szervezettel**,
- az intézményben működő **Alapítvány** is biztosít anyagi támogatást a rászorulóknak – hozzájárul a tanulmányi kirándulásokhoz, az alapfokú művészetoktatásban tanuló diákok utazásaihoz, koncertjeik megszervezéséhez, hangszerek vásárlásához, a kiemelkedő diákok díjazásához,
- A Mezőcsáti Általános Iskola **intézményvezetője/tagintézmény-vezetője a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős feladatok ellátásával egy helyismerettel rendelkező nevelőt bízott meg** a hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos problémák kezelésére, segítésére.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása iskolánkban:

- A Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában az SNI tanulók oktatás csak integrált formában történik a következő SNI típusokban: mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos.

Ezeknek a tanulóknak a speciális oktatási, nevelési szükségletét a Szakértői Bizottság állapítja meg és szakvéleményük alapján jogosultak gyógypedagógiai támogatás, logopédiai megsegítés igénybevételére attól az időponttól, amikor a gyermek akadályozottsága kiderül. A logopédiai csoportokban speciális módszerekkel, metodikával kell megsegíteni a rászoruló tanulókat.

A pedagógiai gyakorlatban bizonyított, hogy megfelelő, speciális oktatási módszerekkel a hátrányos helyzetű gyermekek iskolai leszakadása megakadályozható, és ezzel továbbtanulási, illetve munkaerő-piaci esélyük javítható. Ennek első és talán legfontosabb lépése az érintett gyerekek integrált körülmények között történő oktatása.

- Integrált tanulók nevelését-oktatását beszéd fogyatékos, illetve pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében normál tanterv szerint, illetve enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében speciális tanterv szerint végezzük.

ISKOLÁN KÍVÜL SEGÍTŐ PROGRAMOKBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

- A székhelyintézményben a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányainak megsegítését célzó „Út a középiskolába” program. Az útravaló programokról rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket és a pedagógusokat.

AZ OKTATÁS ÉS NEVELÉS FELTÉTELÉNEK VIZSGÁLATA

Célja: annak megállapítása, hogy az intézményben rendelkezésre állnak-e a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók eredményes oktatásának, nevelésének alapvető feltételei. Az intézmény rendelkezik a legfontosabb feltételekkel, melyekhez minden tanuló hozzáfér.

AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK ÉS MINDENNAPI PEDAGÓGIAI MUNKÁJÁNAK A VIZSGÁLATA

Célja: Annak megállapítása, hogy az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, pedagógiai módszereket (KIP, KAP, kooperatív technikák, DFHT, digitális eszközpark használata), differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat. A tanóra adatainál ezeket jelöljük a Kréta naplóban.

Annak vizsgálata, hogy amennyiben az intézményben és a településen az országos átlagot meghaladja az SNI tanulók többi gyermekhez, tanulóhoz viszonyított aránya, miként csökkenthetők ezek az arányok, a számukra biztosított szolgáltatások, ellátások megfelelnek-e a törvényességi és szakmai követelményeknek, hogyan támogatható az SNI tanulók többségi tantervű középfokú oktatásban való továbbtanulása.

AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERÉNEK VIZSGÁLATA

Célja: Annak megállapítása, hogy az intézmény mennyire nyitott és együttműködő, illetve, hogy mennyire sikeres a partnerség-építésben, különösen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása érdekében.

A mindennapi együttműködést segítő, támogató szoros partnerekkapcsolat-rendszer:

Partnerek	Együttműködés	Dokumentáció
Szülők	Osztály szülői értekezlet Rendkívüli iskolai szülői értekezlet Fogadóóra Nyílt tanítási napok SzMK ülések Közös programok (családi nap, sütivásár)	jelenléti ív meghívó kérdőív fotók
Cigány Nemzetiségi Önkormányzat	folyamatosan	
Mezőcsáti Kistérségi Egészségfejlesztő Központ Védőnői Szolgálat	szükség szerint, programok, prevenciók előadások, szűrővizsgálatok	jelenléti ív meghívó kérdőív fotók
Mezőcsáti Napocska Óvoda Középfokú oktatási intézmények	Iskolahívogató program. Éves együttműködés program szerint (együttműködési megállapodás) Pályaválasztási szülői értekezlet	Jelenléti ív fotók rendezvényterv
Miskolci SZC Mezőcsáti Gimnázium és Szakképző Iskola	Nyílt napok – évi 1-2 alkalom Az elballagott nyolcadikosok fogadása Pályaorientációs bemutatók, előadások	Jelenléti ív fotók rendezvényterv
Gyermejjóléti Szolgálat, Családsegítő	szükség szerint (esetkonferenciák, megbeszélések)	jegyzőkönyv Pedagógiai jellemzés
B.-A.-Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőcsáti Tagintézménye	folyamatosan	
Egyéb szervezetek: Polgárőr Egyesület, Rendőrség, Sulizsaru, Természetvédelmi Őrszolgálat	Egyéni konzultáció, tanácsadás, előadások	szakirodalom fotók rendezvényterv
Mezőcsáti Kistérség Humánszolgáltató Központ	pályázatok (előadás és egyéb programok)	jelenléti ív fotók
Mezőcsát és környéke Önkéntes Tűzoltó Egyesület	közös programok	fotók
Eszterházy Károly Katolikus Egyetem	közös programok, kiállítások, versenyek	fotók rendezvényterv
Mezőcsát Város Önkormányzata	közös programok	fotók rendezvényterv
Mezőkövesdi Tankerületi Központ	fenntartás, működtetés	
Mezőcsáti Általános Iskola Ifjúságáért Alapítvány	anyagi támogatás	

AZ ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS VIZSGÁLATA

Iskolánk részt vállalt az EFOP-3.1.5-16 – 2016-00001 „*A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása*” elnevezésű projektben a 2017–2023 közötti időszakban, és az alábbiak megvalósítását tűzte ki célul:

- „*A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, csökkentése, újratermelődésének megakadályozása, a köznevelés hátránykompenzációs és esélyteremtő képességének növelése.*

- *A területi és helyi szintű pedagógiai szakmai-szolgáltató és módszertani támogató rendszer fejlesztése.*
- *A 457 bevont FEH (óvodák, általános- és középfokú oktatási-nevelési intézmények) komplex területi rendszerszintű fejlesztése, központi támogató koordinációval egyedi és differenciált intézményi fejlesztési programokon keresztül.*
- *A bevont feladatellátási helyek partneri együttműködéseinek, hálózati működésének támogatása.*
- *A bevont feladatellátási helyeken foglalkoztatott pedagógusok munkájának támogatása.*
- *A bevont feladatellátási helyeken a végzettség nélküli iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók támogatása.”*

A komplex intézményfejlesztés az alábbi tevékenységeit tervezi a következő tanévben is, illetve hosszabb távon is fenntartani:

- Esetkonferenciák szervezése (szükség szerint) az intézményvezetés, a Gyermekjóléti Szolgálat és az érintett osztályfőnökök, továbbá szülők/gondviselők között.
- Szorosabb együttműködés a szülőkkel. A szülőkkel való kapcsolattartás megerősítése, kiszélesítése és az együttműködés hatékonyságának növelése. Közösségi programok szervezése, közösségfejlesztés.
- A méltányos oktatásszervezés megszervezése és fenntartása továbbra is biztosított legyen.
- Módszertani megújulás: az adaptált pedagógiai módszerek alkalmazása, újabb „jó gyakorlatok” utáni kutatás, saját jó gyakorlatok kidolgozása,
- Új együttműködési megállapodások megkötése és aktív együttműködés. Célunk támogató jellegű partnerszervezetek felkutatása.
- Támogatók megnyerése.
- Humán erőforrás-térkép, swot-analízis, jövőkép kutatás.

A későbbi tan évekre vonatkozóan feladataink:

- A lemorzsolódásban érintett tanulók figyelemmel kísérése, valamint a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.
- „Mezőcsát Ifjúságáért Alapítvány” (iskola alapítványával) való folyamatos kapcsolattartás, együttműködés, kommunikáció.
- „Iskolába hívogató program” Óvodai-iskolai átmenet elősegítése. Meglévő program kidolgozása, együttműködési szerződés megkötése (hosszútávú stratégia).
- Nevelőtestületi programok szervezése.
- Családi napok szervezése (közösségfejlesztés).
- Alapfokú művészeti iskolánk közösségépítő kulturális programjai.
- Környezetpedagógiai foglalkozások, drámapedagógia, gála (szülők bevonása, közösségfejlesztés).
- Körzeti szavalóverseny megszervezése (2. alkalommal).
- „Kerékpárral a hagyományok nyomában”, nyári vándortábor
- Humán erőforrás feltérképezése, swot-analízis, jövőkép kutatás.

6. Az intézkedési terv célrendszere

ÁLTALÁNOS CÉLOK

A Köznevelési Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy **biztosítsa a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését**. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- a tanításban, ismeretkövetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályorientációban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

Célunk az, hogy érvényesüljön a:

- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása,
- a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot diszkriminációmentesség,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritást
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának □ támogatása,
- integráció biztosítása,
- gyermekvédelem.

KONKRÉT CÉLOK

Szakmai célok

- A tehetséggondozás érdekében **a tanulmányi versenyeken való részvétel gyakoriságának növelése**, az eredményesen szereplő tanulók elismerése
- Az **óvoda – iskola együttműködés** elmélyítése
- **Pályorientációs tevékenység**
- **Módszertani órák, foglalkozások**
- Ökoiskolai feladatok megvalósítása, **környezetpedagógia**, környezeti nevelési célok elérése
- **Digitális, szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztése**

Személyi fejlesztési célok

- továbbképzések
- kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel
- partnerkapcsolat-rendszer bővítése, támogatók felkutatása

Tárgyi feltételek fejlesztése

- Felső épület vizesblokkok felújítása
- Alsó épület, TOP_Plusz-3.3.4-21 (TOP-Plusz-3.3.3-23)
- Játszóudvar fejlesztése, karbantartása
- kültéri kondipark telepítése

Nevelési céljaink

- Önálló gondolkodásra képes, kreatív, problémamegoldó képességgel rendelkező, empátikus, toleráns, önálló véleményalkotásra és véleménynyilvánításra képes személyiségek kialakítása.
- Ismerjék meg – elsősorban – a magyar (hazaszeretetre nevelés), és más népek hagyományait, kultúráját, szokásait és életmódját.
- Egészséges életmódra nevelés, játékos mozgásfejlesztés biztosítása.
- Az anyanyelvi nevelés, fejlesztés sikeres megvalósítása.
- Természeti környezetükre figyelmes, környezettudatos gondolkodásmóddal rendelkező gyermekek felnevelése.

Kiemelt hangsúlyt kap, hogy tanulóink:

- önértékelése helyes legyen,
- megfelelő önfegyelmel, szorgalommal, alapvető erkölcsi normákkal rendelkezzenek,
- reálisan döntenek továbbtanulásukról,
- törekedjenek egészséges életmódra,
- tisztában legyenek a környezet és természetvédelem fontosságával,
- ismerjék fel az egyén és a társadalom felelősségét,
- tanulmányaik befejezése után rendelkezzenek olyan alapképességgel, készségekkel, jártasságokkal, magatartási és erkölcsi normákkal, amelyekkel az életük folyamán,
- empátikussá, elfogadóvá és együttműködővé váljanak,
- minden tekintetben megállják a helyüket, sikeres, boldog életet élhetnek.

Képzési céljaink

- Felkészítés a középfokú tanulmányokra, alapképességek elsajátíttatása (olvasás, szövegértés, fogalmazás, helyesírás, nyelvi kommunikáció, számolási és logikai műveletek).
- Korszerű, tudományos igényű ismeretek nyújtása (természettudományos kompetenciák, idegen nyelv, művészetek).
- Tehetséggondozás kiemelten a művészetek területén (ének, néptánc, képzőművészet).
- Digitális eszközhasználat a digitális kompetenciák kialakítása.
- Lassabban haladók tanulók segítése, felzárkóztatása.

KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi programja, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- A nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen.
- Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását minden esetben elvégezzük.
- A nevelőtestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

GYERMEKVÉDELEM

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka számos szakmai partner együttműködésére épül, így különösen a jelzőrendszer tagjainak összefogására.

Feladatok:

- A családok segítése, iskolai programokba való bevonása, együttműködés.
- Rendszeresen fel kell mérni a veszélyeztetett tanulók körét, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat.
- Szoroskapcsolat és folyamatos kommunikáció a jelzőrendszer tagjaival.

SZOCIÁLIS ÉS ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE

Ezek körébe olyan attitűdök, készségek és képességek tartoznak, amelyek egyaránt alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének. E terület lényeges elemei az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a tolerancia és az őszinte kommunikáció, az értelmes kockázat vállalásának bátorsága. A kapcsolódó képességcsoport legfontosabb összetevői az egyén szintjén a reális énkép kialakításának képessége, a frusztráció elviselése, a reális egyéni célok kitűzésének és követésének képessége, a szabályok és a vágyak összehangolásának képessége, a cselekvési alternatívák meglátásának képessége, a döntési képesség, a kezdeményezőkészség, az akaraterő és a kitartás. A társas viselkedés terén pedig az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó és érvelő képesség, a konfliktustűrő, -kezelő, -megoldó képesség, valamint a vezető- és szervezőképesség kap kitüntetett szerepet. Mindezek olyan képességek, amelyek nagyon hosszú időn át, és nagyjából közvetett hatások alatt formálódnak.

ÉLETPÁLYA/SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK

- érzelmi intelligencia
- empátia
- tolerancia
- kooperáció képessége
- kompromisszumkészség
- pozitív munkaszemlélet
- szabálykövetés
- személyes higiénia
- önfegyelem
- kommunikativitás

6. A program megvalósítása

Az intézmény vállalja a fenntartói Esélyegyenlőségi Programban rá vonatkozó intézkedések megvalósítását. Közreműködik a fenntartói Esélyegyenlőségi Program eredményes megvalósításában, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében. Biztosítja és vizsgálja, hogy minden a működésére, nevelői munkájára vonatkozó iránymutatásban a Pedagógiai Programba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések. Értékeli, visszacsatolja és beépíti az ellenőrzés során szerzett információkat.

Munkánk során igénybe vesszük az alábbi intézmények segítségét:

- Mezőcsáti Kistérségi Egészségfejlesztő Központ Védőnői Szolgálat
- Mezőcsáti Kistérség Humánszolgáltató Központ (Gyermejkölési Szolgálat, Családsegítő Szolgálat)
- Pedagógiai intézetek, OH, POK

- B.-A.-Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőcsáti Tagintézménye
- Gyámhivatal, Kormányhivatal
- Katasztrófavédelem szervezetei (rendőrség, OMSZ, ÖTE)

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósításához elengedhetetlen, hogy az érintettek aktív részvételükkel támogassák a végrehajtást. A megvalósulás nyomon követése fontos feltétel. Ennek eszközei:

- Az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.
- Szükséges minden elérhető eszközt bevonni (honlap, rendezvények, kiadványok, tájékoztatók) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósításához szükséges oktatási, nevelési feladatok, személyiség- és közösségfejlesztés:

- Egészséges életmód tudatosítása és környezettudatos magatartásmód kialakítása, fejlesztése – környezetpedagógia eszközei (élőszarok, természettudományi labor és szakkör, tankert, üvegház stb.), sport (mindennapos testnevelés, sportfoglalkozások, step up, birkózás).
- Digitális kompetenciák fejlesztése – az előző időszakokban a digitális munkarend végrehajtása során megszerzett „jó gyakorlatok” és módszertani technikák adaptálása az oktatási folyamatokba. A pályázatok során nyert digitális eszközpark tudatos használata, tanulói és nevelői digitális kompetenciák fejlesztése.
- Innovatív szemlélet – a munkaközösségek tevékenységének erősítése mellett az önképzési igény felkeltése, továbbképzések támogatása és kihasználása.
- Felzárkóztatás és tehetséggondozás - az egyéni fejlődési különbségek felismerésére, a különböző pedagógia módszerek alkalmazása, a tanulók esélyegyenlőségének megteremtése. Egyéni képességek felismerése, fejlesztés. Differenciálás. Alapfokú Művészetoktatás, szakkörök.
- Idegen nyelv fontossága – játékos tanulás, a kommunikáció alapjainak alapos elsajátíttatása, játék (angol és német nyelv).
- Művészeti nevelés – alapfokú művészetoktatás mellett a tanórai foglalkozásokon a művészet irány tanúsított érzékenység fejlesztése.
- Tanulók kellő motiválása – pozitív tanár-diák kapcsolatok kialakítása, a tantárgyak iránti érdeklődés felkeltése (tanulásszervezési módszerek, szakkörök, egyéb foglalkozások).
- Tantárgyi eredményesség javítása – felzárkóztatás, tehetséggondozás, fejlesztések, foglalkozások szervezése, pedagógiai asszisztensek munkájának támogatása.
- Tanulók neveltségi szintjének emelése – viselkedéskultúra fejlesztése (udvariasság, empátia, segítőkészség, tolerancia, igényesség), tanulók együttműködése (csoportmunkák), osztályfőnöki munka jelentősége, szülőkkel való kapcsolattartás.
- Tanulóbarát iskola - továbbfejlesztésében való együttműködés az osztálytermi rendszer megteremtésével, a tantermek otthonossá tételével, felelősségtudat fejlesztésével, osztályközösségi programok számának növelésével.
- Közösségfejlesztés – iskolai programok, események megszervezése és megvalósítása (tanulók, pedagógusok, iskolai alkalmazottak, szülők és gondviselők).
- Megtervezett, céltudatos szakmai munka – a feladatok megtervezése, rendszerezése, előkészítése, hatékony munkamegosztás, koordinálás, ellenőrzés és értékelés. Célok kijelölése (pedagógusok, vezetők), indikátorok meghatározása, célok és feladatok megvalósítása (TÉR). Hatékonyabb munkavégzés prezentálása.
- Intézményi kommunikáció fejlesztése – iskolai honlap megújítása, facebook profil folyamatos frissítése és kezelése, belső kommunikáció javítása és a közösen meghozott döntésekkel való azonosulás.
- Pedagógusok együttműködése – közös feladatvállalás és megfelelő munkamegosztás közös

célok elérése érdekében (intézményi, vezetői és pedagógus célok).

- Partnerközpontú szemlélet – együttműködés a fenntartóval, az önkormányzattal, köznevelési intézményekkel és civil szervezetekkel, szülőkkel, további partnerek felkutatása.

NYILVÁNOSSÁG

Az iskola Esélyegyenlőségi programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. Az dokumentum egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény/telephely könyvtárában,
- az intézmény vezetőjénél,
- az intézmény honlapján.

MONITORING

- Az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.
- Az értékeléskor feltárt hiányosságok megszüntetésére tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.
- Szükséges minden elérhető eszközt bevonni (honlap, rendezvények, kiadványok, tájékoztatók) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

SZANKCIONÁLÁS

Milyen esetben?	Milyen módon?	Ki?	Kit?	Szankció
Panaszkezelés	Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról	Gyermekvédelmi felelős	Panaszt jelző Iskolavezetés	A jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére hozott vezetői intézkedés
Éves elégedettség mérés	Feljegyzés	osztályfőnök munkaközösség	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Feljegyzés	tagintézmény-vezető	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése

- A programban meghatározott célok elérésében megnevezett felelősök feladata az elvárt eredmények biztosítása.
- Amennyiben az eredmények nem érik el a célként kitűzöttet, akkor megvizsgáljuk a folyamatot, hogy mely részterületen történt olyan változás, amely jelentősen befolyásolta az eredményességet.
- Amennyiben az eredmények elmaradása személyhez köthető, akkor a pedagógusok teljesítményének értékelésében ennek érvényre kell jutnia.
- Amennyiben az elért eredmények megfelelnek az elvárt célnak, abban az esetben az iskola értékelésében a résztvevő nevelők teljesítményét megfelelően értékelni, ösztönözni szükséges.

KONZULTÁCIÓS ÉS VISSZACSATOLÁS

A programmal kapcsolatban biztosítjuk a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a fenntartó, szülők, tanulók és a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával. A végrehajtás menetében összegyűjtjük és lehetőség szerint figyelembe vesszük minden érintett fél (tanulók, dolgozók, szülők, egyéb partnerek) írásban megfogalmazott észrevételeit; kiegészítéseit, javaslatait.

KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata. A Pedagógiai Programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását, a szükséges továbbképzések, belső munkaértekezletek és műhelymunkák alkalmával történő megbeszélések elvégzésével szerzik meg a nevelők.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők

Határidő: folyamatos

Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását minden esetben elvégezzük.

Felelős: minden nevelő

Határidő: folyamatos

A nevelőtestület minden tagjának ismernie kell az iskola Esélyegyenlőségi Programjában foglaltakat, és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a nevelőtestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt a tanuló osztályfőnökének.

Felelős: minden nevelő

Határidő: folyamatos

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi Esélyegyenlőségi Programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Felelős: szerződéses partnerek

Határidő: folyamatos

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM LEGITIMÁCIÓJA

Az Esélyegyenlőségi Program érvényessége: 2025. január 16. napjától 2031. augusztus 31. napjáig szól (6 tanítási év).

A statisztikai helyzetképet 2021. október 1-én aktualizáljuk.

alacsony.	A problémák hatékony kezelése, megoldása. Esetkonferenciák tartása családsegítő bevonásával.	Szülők együttműködésének megnyerése, pedagógusok sokirányú felkészítése, szakemberek bevonása.	igazgató, igazgatóhelyettes, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök	szükség szerint			Valamennyi pedagógus szakirányú továbbképzésen vesz részt.
Gyakran nehezen érünk el eredményt HH, HHH, SNI különösen a BTMN küzdő tanulók esetében	Érintett tanulók bevonása, környezettudatos magatartásmód fejlesztése.	Érintett tanulók bevonása, környezettudatos magatartásmód fejlesztése.	Osztályfőnökök, szaktanárok.	folyamatosan	Több HH és HHH tanuló vesz részt az öko-programokban.	A tanulók környezettudatossága javul. Felelősségérzet kialakulása.	Természetre, környezetre igényes gyermekek.
Játsszódudvar fejlesztése időszertűvé vált.	Játsszódudvar fejlesztése az egész napos iskolai oktatás megsegítéséhez, délutáni szabadidő eltöltéséhez.	Pályázat, támogatók.	Fenntartó, támogatók.	lehetőség alkalmával	Játsszódudvar fejlesztése	Játsszódudvar fejlesztése	Játsszódudvar fejlesztése
Az internet veszélyei és a digitális eszközök nem megfelelő használata.	Megfelelő internethasználat, digitális eszközök helyes használata.	Okoseszközök használata, prevenciós előadások tartása, osztályfőnöki órák.	Rendszergazda, osztályfőnökök, igazgató, előadók (szakemberek)	folyamatosan	Megfelelő internethasználat, digitális eszközök helyes használata (tabletes órák, okosterem)	Megfelelő internethasználat, digitális eszközök helyes használata (tabletes órák, okosterem)	Megfelelő internethasználat, digitális eszközök helyes használata (tabletes órák, okosterem)
Iskolán kívüli dohányzás, káros szenvedélyek gyakorisága.	Káros szenvedélyek okozta egészségromboló hatásának megismertetése. A káros szenvedélyektől	Káros szenvedélyek okozta egészségromboló hatásának megismertetése. Prevenációs előadások	igazgató, osztályfőnökök	folyamatosan	Iskolán kívüli dohányzók száma lecsökken.	Iskolán kívüli dohányzók száma tovább csökken.	A fiatalok az egészséges életmód gyakorlatát követik.

ZÁRADÉKOK - Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás

Intézményi Tanács

Az Intézményi Tanács képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Esélyegyenlőségi Programjának elfogadása során véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Kelt: Mezőcsáti 2025 év 01 hónap 20 nap



Intézményi Tanács elnöke

Mezőcsáti Egressy Béni Általános iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A Szülői Szervezet képviselőjében és annak felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Esélyegyenlőségi Programjának elfogadása során a jogszabályban meghatározott ügyekben véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Kelt: Mezőcsát, 2025. év 01. hónap 20. nap

Bodó Zoltán

Szülői Szervezet képviselője

Az intézmény diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Esélyegyenlőségi Programjának elfogadása során a jogszabályban meghatározott ügyekben véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Kelt: Mezőcsát, 2025. év 01. hónap 20. nap

Szabó Tóth Tímea

diákönkormányzat vezetője

A Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Esélyegyenlőségi Programját az intézmény nevelőtestülete a 2025 év 01. hó 17. napján tartott ülésén megtárgyalta és elfogadta. Ezt a tényt két választott jegyzőkönyv-hitelesítő aláírásával tanúsítja.

Kelt: Mezőcsát, 2025. év 01. hónap 17. nap

Köcsis Zoltán

hitelesítő nevelőtestületi tag

Szabó Terhes Zsuzsanna

hitelesítő nevelőtestületi tag

1. The first part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ defined by the equation

$$f(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^2} dt, \quad x \in \mathbb{R}.$$

It is shown that the function $f(x)$ is strictly increasing and concave down on the interval $(-\infty, \infty)$. Moreover, the function $f(x)$ is bounded on the interval $(-\infty, \infty)$ and its range is the interval $(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2})$.

2. The second part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $g(x)$ defined by the equation

$$g(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^4} dt, \quad x \in \mathbb{R}.$$

It is shown that the function $g(x)$ is strictly increasing and concave down on the interval $(-\infty, \infty)$. Moreover, the function $g(x)$ is bounded on the interval $(-\infty, \infty)$ and its range is the interval $(-\frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{4})$.

3. The third part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $h(x)$ defined by the equation

$$h(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^6} dt, \quad x \in \mathbb{R}.$$

It is shown that the function $h(x)$ is strictly increasing and concave down on the interval $(-\infty, \infty)$. Moreover, the function $h(x)$ is bounded on the interval $(-\infty, \infty)$ and its range is the interval $(-\frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{6})$.

4. The fourth part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $k(x)$ defined by the equation

$$k(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^8} dt, \quad x \in \mathbb{R}.$$

$$k(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^8} dt, \quad x \in \mathbb{R}.$$

Mezőcsáti Egressy Béni Általános iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tiszatárjáni Telephelye

A Szülői Szervezet képviselőjében és annak felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Esélyegyenlőségi Programjának elfogadása során a jogszabályban meghatározott ügyekben véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Kelt: Tiszatárján, 2025. év 01....., hónap 20..... nap

Farkasné Bontó Laura
Szülői Szervezet képviselője

Az intézmény diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének elfogadása során a jogszabályban meghatározott ügyekben véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Kelt: Tiszatárján, 2025. év 01....., hónap 20..... nap

[Signature]
diákönkormányzat vezetője

Mezőkövesdi Tankerületi Központ

A Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Esélyegyenlőségi Programját az intézmény fenntartója jóváhagyta.

Kelt: Mezőkövesd, 2025. év 01. hónap 21. nap

.....
tankerületi igazgató



