

## **Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai**

A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják, ezért csak olyan jellegű feladatokat adhat a pedagógus, amely ennek a kritériumnak megfelel.

Írásbeli feladatok:

- A tanuló köteles az órai munkához kapcsolódó, arányos írásbeli házi feladatot elkészíteni, azt órán bemutatni.
- A házi feladat el nem készítésének nem következménye az elégtelen osztályzat, annak anyaga azonban a diáktól felelet formájában számon kérhető.
- **A kiemelkedő gyűjtőmunka, szorgalmi házi dolgozat összeállítását érdemjeggyel jutalmazza, amelyet zöld tintával írunk az osztályozó naplóba.**

Szóbeli feladatok:

- A tananyag arányos része óránál-órára megtanulandó feladata a diák számára.
- Nagyobb anyag egészének ismerete várható el gondolatírásnál.

A feladott kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat mennyisége annyi legyen, hogy:

- 1-4. évfolyamon a következő tanítási napra az összes tantárgyra vonatkozó felkészülési idő ne haladja meg a napközis tanulmányi foglalkozás időtartamát.
- 5-8. évfolyamon pedig az egyes tantárgyakból szóban és írásban elvégzendő feladatok együttes mennyisége ne haladja meg a tantárgyankénti harminc percet.
- A pedagógus a tanulók életkori sajátosságainak, képességeinek és terhelhetőségének ismeretében szabadon alkalmazhatja a differenciált feladat adásának elvét.
- Hétfélgére, illetve rövidebb 1-2 napos tanítási szünetre házi feladat nem adható.
- Hosszabb iskolai szünetre (ősz, téli, tavaszi, nyári) kötelező házi feladatot nem kaphatnak a tanulók, de a pedagógus megfelelő motivációval „szorgalmi” jelleggel végezhető feladatot, gyűjtőmunkát adhat.
- Nem adható indokolatlanul sok feladat pedagógiai célzattal sem (pl. büntetésként), csak a szokásos házi feladattal arányos mértékű.

## **A tanulói teljesítmény értékelésének és minősítésének formái**

**Az értékelés célja:**

- meggyőződés a tananyag elsajátításának mértékéről és továbbhaladás lehetőségéről,
- motiválás,
- az adott pillanatban a tudásállapot meghatározása,
- fejlesztési feladatok kijelölése,

- minősítés,
- kötelességtudatra nevelés.

### **Az értékelés formái / normál- és eltérő tantervű tagozaton/**

#### **szóbeli értékelés**

- szöveges:**
- 1. osztályban évközben és évvégén,
  - 2-3. osztályokban félévkor és tanév végén
  - 4. osztályban félévkor a belépő tantárgyak esetében is.

#### **érdemjeggyel való értékelés:**

- alsó tagozat 2.-3. osztályokban az évközi
- 4.osztályban az évközi és az évvégi a belépő tantárgyak esetében is
- 5-8. osztályokban az évközi és a tanév végi tantárgyak és tantárgyi modulok esetében
- felső tagozat valamennyi évfolyamán az évközi
- szóbeli felelet,
- írásbeli felelet (röpdolgozat),
- témazáró dolgozatok
- év eleji és tanév végi felmérés,
- tanulmányi versenyen való eredménye szereplés,
- hírelőadás, házi dolgozat, szorgalmi feladat.

#### **szaktanári dicséret, figyelmeztetés**

##### **Az írásbeli beszámolás rendje:**

- Írásbeli felelet és röpdolgozat előzetes bejelentés nélkül, bármikor íratható.
- Témazáró dolgozat, a félévi-, tanév elei- és tanév végi felméréseket mindenkor rendszerező ismétlés, összefoglalás előzze meg.
- Ezen dolgozatok írásának időpontját közölni kell a tanulókkal, s egy tanítási napon kettőnél több nem íratható.
- **A témazáró dolgozatok jegyeit a naplóba piros színnel jelöljük,** s a félévi ill. év végi osztályzatok kialakításánál nagyobb súllyal vesszük figyelembe.

##### **Az értékelés alapelvei:**

a./ A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a **tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatainak értékelésekor** elért pontszám érdemjegyre való átváltását a következők alapján végzik a tanító nevelők.

<b>Teljesítmény</b>	<b>Érdemjegy</b>
<b>0-30%</b>	<b>elégtelen (1)</b>

<b>31-50%</b>	<b>elégséges (2)</b>
<b>51-75%</b>	<b>közepes (3)</b>
<b>76-90%</b>	<b>jó (4)</b>
<b>91-100%</b>	<b>jeles (5)</b>